

Passende perspectieven voor Rekenen

Ontwerp: SLO
Project : NVORWO
Uitvoer : Windesheim



Passende perspectieven: Visie en uitgangspunten

slo



PROGRAMMA

- Welkom en introductie
Waar staan we in het project Passende perspectieven?
- Ervaringen van de werkgroep / professionele leergemeenschap (PLG)
- Good-practices: begeleiding van Jack en Faith (filmfragmenten)
Meedoen met de groep
Preteaching
Verlengde instructie
- Hoe verder? Rekenbeleid

NVORWO-project op De Polygoon

We hebben gewerkt in een Professionele Leer Gemeenschap (PLG).
Deze werkgroep heeft Passende Perspectieven (PAPE) voor rekenen
bij 2 leerlingen uitgeprobeerd.

PLG

Marjan (schoolleidster)

Cindy (intern begeleider)

Saskia (rekencoördinator / groep 7)

Hans (groep 6)

Diana (docent/onderzoeker WH)

Carla (docent/begeleider WH)

Wat de werkgroep (PLG) heeft gedaan...

- Stap 1 Intake/kennismaking (teambreed)
- Stap 2 Leerlingen: beginsituatie bepalen en plaatsing in leerroutes (PLG)
- Stap 3 Doelen selecteren / lesactiviteiten bij doelen afspreken (PLG)
- Stap 4 Uitvoeren plan (leerkracht en leerlingen werken 3 maanden met de leerroutes) PLG
- Stap 5 Evalueren voortgang leerlingen / evaluatie werkwijze project (teambreed)

Leerlingen in beeld van Saskia en Hans

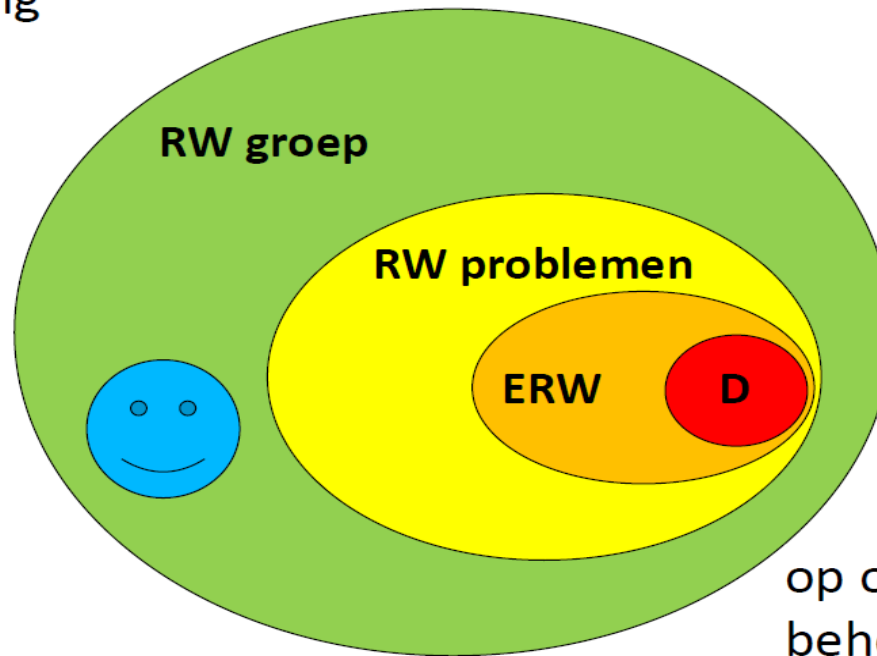
- Groep 6: Faith
- Groep 7: Jack



Protocol ERWD: Goed rekenwiskunde onderwijs voor alle leerlingen...

Tot en met groep 5: alles uit methode aanbieden!

Afstemming
onderwijs



op onderwijs-
behoefte van de
leerlingen

DI-model differentiatie

- ☐ Basisgroep → klassikale instructie
- ☐ Intensieve subgroep(en) → verlengde instructie
- ☐ Gevorderde subgroep(en) → plusgroep
- ☐ Leerlingen met individuele instructie → ernstig rekenprobleem / dyscalculie (leerlingen met leerroute Pape)

In de pilot: In groep 6 en 7 elk 1 leerling met route Pape, niet apart en buiten de klas. Aansluiten bij basisgroep en intensieve groep.

Screening groep 5: Mei/juni 2018

Ernstige rekenstagnatie en (verwachte) uitstroom < 1F? Pape va gr 6!

Werkwijze leerroute

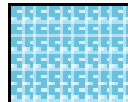
- Waar is de leerling bezig in het aansluitingsprogramma (AP)?
- Met welk rekendoel en welke opgaven uit WIG moet de leerling volgens het AP aan de slag?
- Welke doelen zitten ervoor en erna? Welk rekeninzicht moet de focus krijgen? (Doelenlijsten)
- Hoe zit het met de voorkennis?
- Rekeninstructie met handelingsmodel

leerlijnen → doelenlijsten

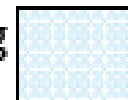
Doelenlijst 3: GETALLEN onderdeel VERMENIGVULDIGEN				
Specificatie	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Opmerkingen
Doel: Vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven in zoveel rijtjes/groepjes van zoveel				
Herkennen in een rechthoekstructuur 				
Herkennen in een groepjesstructuur 				



Investeren in het doel



Wel investeren, maar niet te lang



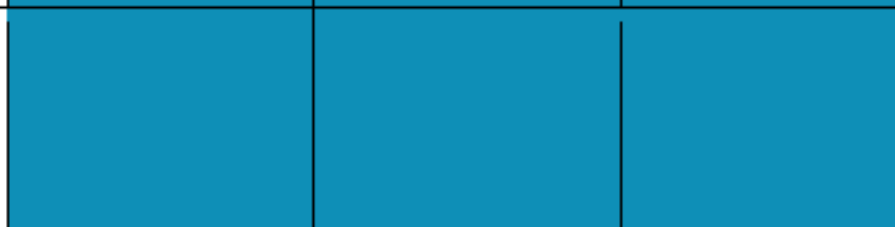
Niet investeren

Doel: Ontwikkelen van de vermenigvuldigtafel

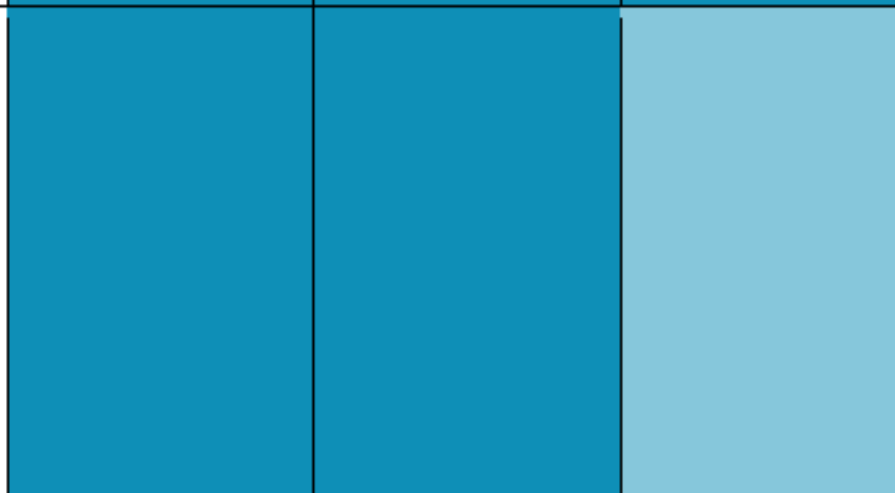
Kennen van het x-teken



Vermenigvuldigsituatie kunnen vertalen naar een keersom
(4 groepjes van 4 noemen we 4×4)



Keersom op een verpakking kunnen vertalen naar een situatie



Kale keersom kunnen vertalen naar een situatie
(5×4 betekent 5 groepjes van 4)



Doelenlijsten zijn bedoeld...

als hulpmiddel voor leerkracht om...

- te kiezen in na te streven doelen (minder, maar beter!)

EN om:

- te legitimeren dat je NIET (meer) investeert in een doel als dat niet nodig is voor het vervolg... (maatschappelijk redzaam!)

Bij elke rekenmethode zijn aansluitingsprogramma's bij Passende perspectieven ontwikkeld...

Wij hebben gewerkt met het aansluitingsprogramma Passende perspectieven – Wereld in getallen

(verlengde) instructie

Handelingsmodel

Mentaal handelen	Verwoorden communiceren	Symboliseren Formele berekeningen uitvoeren	Symbolen
		Gebruik maken van schematische en meer abstracte representaties	Wiskundige denkmodellen
		Gebruik maken van representaties van werkelijke objecten en situaties (foto's)	Realistische denkmodellen
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)	Doen

Rekenbeleid: wat leggen we vast?

- ✓ Toetsing (ook formatief – juist formatief!)
- ✓ Preventie van rekenproblemen t/m groep 4
- ✓ Screening pape in groep 5
- ✓ Hoe verder vanaf groep 6?

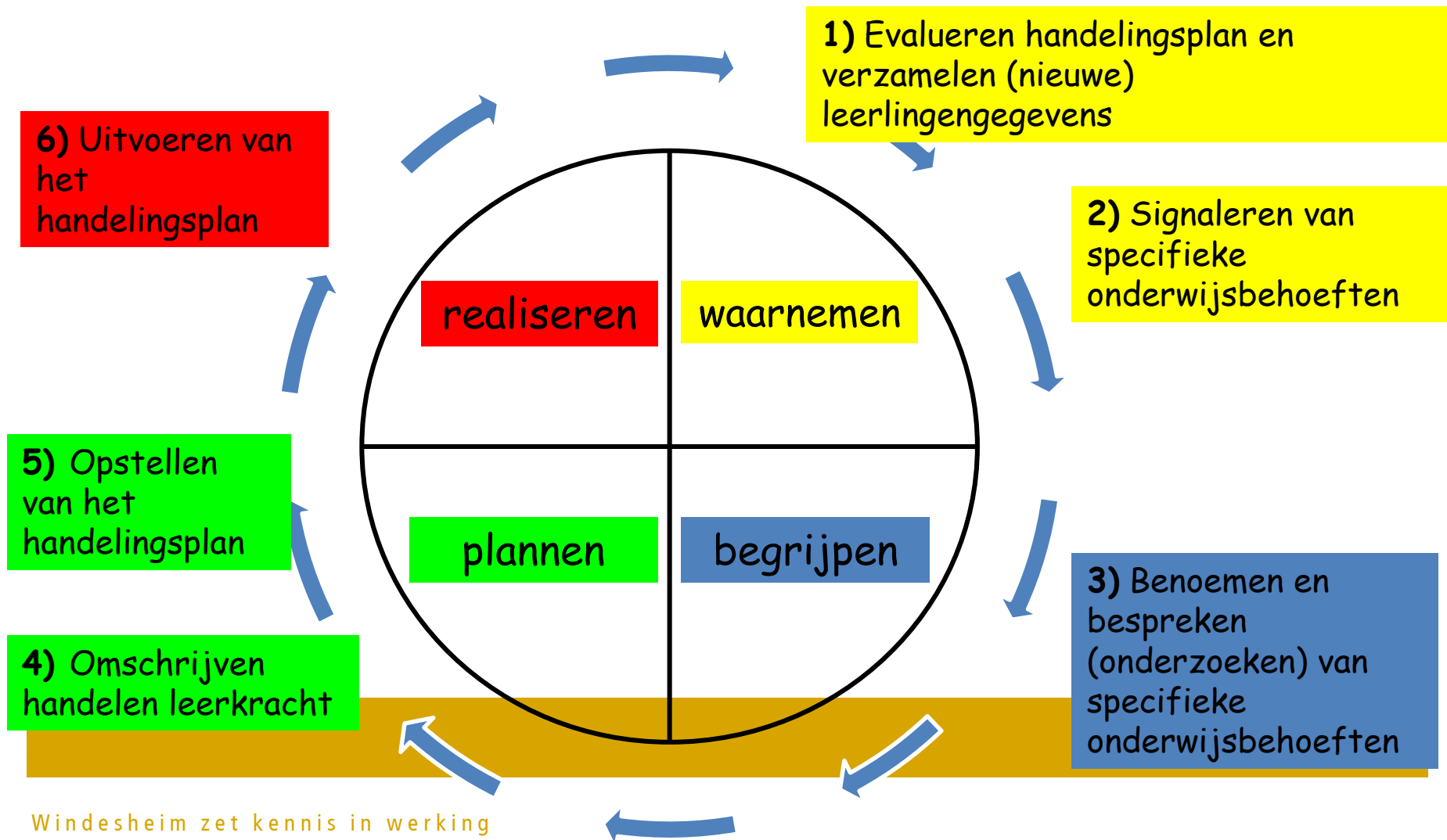


Oog voor OGW-HGW

- **HGW:** afstemming op onderwijsbehoeften van elke leerling en *daarbij alle partijen betrekkend*
- **OGW:** accent meer op leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en datafeedback. Leraren werken op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig, resultaatgericht *en vooral SAMEN* aan het verhogen van de opbrengsten



Handelingsgericht werken

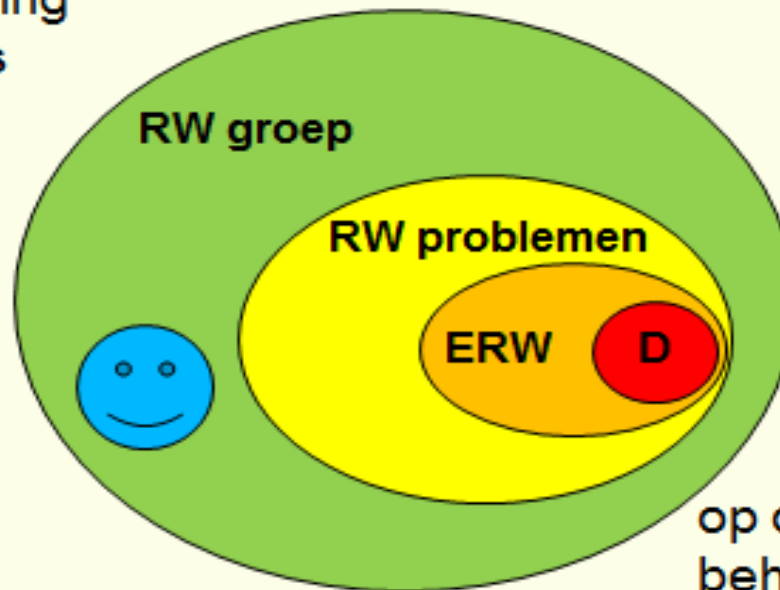




Afstemming

ERWD

Afstemming
onderwijs



op onderwijs-
behoeften van
de leerlingen

Dyscalculie

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken)

(Ruijsenaars, Van Luit, & Van Lieshout, 2006, p. 28)

Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenproblemen, ondanks langdurige deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming, hardnekkig blijken en onveranderd blijven bestaan (ERWD, Van Groenestijn, Van Dijken, & Janson, 2012, p.19).

 Classificatie dient plaats te vinden langs de volgende criteria:

Criterium van ernst

Er is sprake van een significante rekenachterstand ten opzichte van leeftijd- en/of opleidingsgenoten, waar de persoon in het dagelijks leven door gehinderd wordt.

Criterium van achterstand

Er is sprake van een significante rekenachterstand ten opzichte van datgene wat op basis van de individuele ontwikkeling van de persoon verwacht mag worden.

Criterium van didactische resistentie

Er is sprake van een hardnekkig rekenprobleem, dat resistent is tegen gespecialiseerde hulp.

AFSPRAKEN KWALITEITSZORG



VRAGEN?



DANK VOOR JULLIE BIJDAGEN

