

## De Rekencoördinator; spil voor rekenonderwijs



### *De rekencoördinator; een korte beschrijving*

De rekencoördinator is een leraar primair onderwijs met een (gekwaliceerde) opleiding op het terrein van het reken-wiskundeonderwijs. De rekencoördinator beschikt over specifieke kennis en vaardigheden die hij inzet ten behoeve van de professionalisering van zichzelf en de collega's met als doel kwaliteitsverbetering van het reken-wiskundeonderwijs. In algemene zin handelt de rekencoördinator vanuit een positieve reken-wiskundige attitude, werkt planmatig en systematisch, heeft een onderzoekende, reflecterende houding, beschikt over coachingsvaardigheden, stelt hoge verwachtingen en anticipeert op nieuwe ontwikkelingen.

Kennis & vaardigheden	Taken & verantwoordelijkheden
<p>De rekencoördinator is professioneel gecijferd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschikt over een voldoende eigen rekenvaardigheid</li> <li>• is in staat om rekenen-wiskunde betekenis te geven, kan mathematiseren</li> </ul> <p>De rekencoördinator heeft kennis van en inzicht in de vakdidactiek en vakinhoud t.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actuele visies op reken-wiskundeonderwijs</li> <li>• het referentiekader, kerndoelen, leerlijnen, tussendoelen, cruciale momenten</li> <li>• opbouw van curriculum en strategieën</li> <li>• effectieve rekeninstructie</li> <li>• didactische rekenmodellen</li> <li>• differentiatiemogelijkheden, specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>• beschikbare methoden, materialen en toetsinstrumenten</li> <li>• (data-)analyse van o.a. opbrengsten</li> </ul>	<p>De rekencoördinator ondersteunt directe collega's (leerkrachten/onderwijsondersteuners) door te informeren, adviseren en professionaliseren middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vakinhoudelijke inbreng in (thematische) teambijeenkomsten</li> <li>• lesobservatie (met leervragen) met voor- en nabespreking</li> <li>• collegiale consultatie, coaching of intervisie</li> </ul> <p>De rekencoördinator ondersteunt management (directie en IB) door te informeren, adviseren en medeverantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteitszorg door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen, evalueren en actualiseren van het rekenbeleid; rekenbeleidsplan/ kwaliteitskaarten, team breed gedragen visie, implementatie van methode/materialen</li> <li>• planmatig vaststellen van schoolspecifieke doelen en analyseren van opbrengsten</li> <li>• monitoring op borging van gemaakte afspraken en signaleren van knelpunten</li> <li>• ondersteunen in keuzes bij differentiatie (verrijking, verdiepen, verbreding, leerroute op maat).</li> </ul> <p>De ondersteuning heeft betrekking op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimuleren van de professionele gecijferdheid, wiskundig denken en plezier in rekenen bij collega's en leerlingen</li> <li>• bevorderen van leerkrachtvaardigheden t.a.v. bijv. instructie en differentiatie</li> <li>• het op schoolniveau kunnen overzien en kunnen adviseren ten aanzien van de samenhang en consequenties tussen inhoudelijke en didactische keuzes</li> </ul> <p>Indien aanwezig, draagt de rekencoördinator de rol als kartrekker van de rekenwerkgroep.</p>
<p>De rekencoördinator wordt gefaciliteerd voor het uitvoeren van taken en verantwoordelijkheden. Om kennis en vaardigheden te vergaren en onderhouden neemt de rekencoördinator zelf initiatief voor eigen professionalisering door het volgen van actuele ontwikkelingen, bijhouden van vakliteratuur (bijv. als lid van de NVORWO en het vakblad Volgens Bartjens), bezoeken van scholing (bijv. NRCD, Panama-conferentie) en/of deelname aan netwerken op bestuursniveau, regionaal of landelijk.</p>	

## Bronvermelding

- Compagnie, C. and Keijzer, R. (2015). Actualiseren van de post-hbo-opleiding rekencoördinator (PDF) Volgens Bartjens, 35(2), 50-54
- Den Hertog, J. (2003). De post hbo-opleiding tot coordinator rekenen – de weg naar een opleidingsontwerp (PDF) Panama-Post. Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs, 21(3), 21-27
- Der Kinderen, S., Jonkers, C., & Heggers, W. (z.d.). *Panama conferentie 2022* [Ronde tafelgesprek]. Rekencoördinatoren aan het woord: verkenning van het landelijke functieprofiel rekencoördinator
- Förrer, M., CPS onderwijsontwikkeling en advies, & School aan zet - PO Raad. (z.d.). *Kwaliteitskaart : ol van de intern begeleider en de taal/rekencoördinator bij opbrengstgericht werken*. Onderwijs maak je samen. Geraadpleegd op 4 april 2022, van <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/uploads/2018/12/SaZ-K-de-rol-van-de-intern-begeleider-en-de-taal-rekencoördinator-bij-opbrengstgericht-werken.pdf>
- Grootheest, L. v. and Goeij, E. T. J. d. (2002). De rekencoördinator – een studiedag voor opleiders en begeleiders (PDF) Panama-Post. Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs, 20(4), 29-32.
- Jonker, V., Keijzer, R., Compagnie, C. and Munk, F. (2014). Op elke school een rekencoördinator: ervaringen delen in een netwerk (PDF) Volgens Bartjens, 33(5), 28-30.
- Jonkers, C., Groot, R., Heggers, W., Van Hall, J., & Der Kinderen, S. (z.d.). *Rekencoördinatoren werkgroep Nvorwo* [Werkgroep besprekingen 2021-2023]
- Keijzer, R. (2004). Hoe krijg ik mijn collega's mee? Impressies van de post-hbo-opleiding 'Rekencoördinator' (PDF) Volgens Bartjens, 23(5), 30-32
- *Nrc - praktijkproject meisjes-jongens - maatkennis*. (z.d.). <https://www.fi.uu.nl/toepassingen/00337/leerling.html>
- Okkema, N. (1BC). Erkenning en draagvlak: De positie van de rekencoördinator in de school. Volgens Bartjens, 35(3), 4–6. [https://www.volgens-bartjens.nl/documenten/archief/bartjens/vb\\_35\\_3\\_okkema\\_erkenning\\_en\\_draagvlak.pdf](https://www.volgens-bartjens.nl/documenten/archief/bartjens/vb_35_3_okkema_erkenning_en_draagvlak.pdf)
- *Post HBO opleiding rekencoördinator*. (2016a, juli 14). Lerarenopleidingen Science en Wiskunde/Rekenen. <https://elbd.sites.uu.nl/2016/07/14/post-hbo-opleiding-rekencoördinator/>
- *Post HBO opleiding rekencoördinator*. (2016b, juli 14). Lerarenopleidingen Science en Wiskunde/Rekenen. <https://elbd.sites.uu.nl/2016/07/14/post-hbo-opleiding-rekencoördinator/#custom-collapse-0-3>
- *Raamwerk scholing en nascholing rekendocent vo/mbo*. (z.d.). © Freudenthal Instituut. <https://www.fi.uu.nl/toepassingen/28256/>
- Terlouw, B. (2012). Scholen en nascholen. Afgestudeerd als rekencoördinator, en dan? (PDF) Volgens Bartjens, 32(2)
- Terlouw, B. (2021). Rekencoördinatoren hebben een goed verhaal. De opmaat voor een nieuwe rubriek in Volgens Bartjens (PDF) Volgens Bartjens, 40(5).
- Terlouw, B., Der Kinderen, S., & Groot, R. (z.d.). *Interview* [Interview].
- Terlouw, B., Keijzer, R., Van den Brom, P., Van Schaik, M., Van Slijpe, J., & LPNPO. (2017). *Posthbo -opleiding Rekencoördinator cursusmateriaal 2019-220* (Versie 3) [Dataset]. Katholieke Pabo Zwolle.
- Terlouw, B., & Van Hall, J. (z.d.). *Interview* [Gesprek]
- Van Groenestijn, M. (2011). *Protocol ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie: BAO, SBO, SO*.
- Van Zanten, M. (2009). De rekencoördinator. Motor achter verbetering van het reken-wiskundeonderwijs (PDF) Volgens Bartjens, 29(2), 32-24.

*'De rekencoördinator; een korte beschrijving' is in overleg met verschillende experts uit het werkveld opgesteld door de NVORWO RECO Werkgroep*

De NVORQWO RECO werkgroep, bestaande uit I. Broeders, R. Groot, J. van Hall, W. Hegger, C. Jonkers en S. der Kinderen, wil iedereen die inhoudelijk heeft bijgedragen aan de totstandkoming van deze beschrijving hartelijk bedanken.